

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор СВФУ  
Е.И. Михайлова  
02 2013 г.

Номер внутривузовской регистрации  
140-13-3.0

АННОТАЦИЯ  
к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования

**050400 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Инновационные процессы в образовании**

Квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
очная

Якутск 2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО), реализуемая вузом по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистерской программе Инновационные процессы в образовании.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования магистратуры.

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников в ООП

### **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Приложения ООП**

1. Аннотация рабочих программ дисциплин

2. Аннотации рабочих программ практик

3. Протокол согласования с работодателями

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и магистерской программы Инновационные процессы в образовании (далее – ООП ВПО).**

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки.**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- ♦ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- ♦ Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- ♦ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. №376;
- ♦ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.06 №62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»;
- ♦ Устав вуза ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» от 21.06.2011 г. №2038.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура).**

#### **1.3.1. Миссия цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Инновационные процессы в образовании**

**Целью** ООП по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» магистратуры «Инновационные процессы в образовании» является: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими компетенциями в области креативной педагогики, владеющих навыками

исследовательской, диагностической и консультативной работы в различных областях инновационных процессов в педагогическом образовании; компетентных в вопросах консультирования по проблемам повышения качества школьного образования, проектирования содержания, организации и сопровождения образовательного процесса в условиях инновационной деятельности образовательных учреждений, профессиональной компетентности и готовности учителей к участию в инновационной деятельности школы, владеющих навыками системной творческой регуляции собственной профессиональной деятельности и готовых к креативной мобилизованности при решении профессиональных задач.

#### **Задачи программы:**

- ~ формирование способности магистрантов к эффективной организации креативной образовательной среды в профессиональной деятельности;
- ~ становление у выпускников готовности к инновационным преобразованиям педагогической практики;
- ~ развитие компетенций магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП ВПО**

ООП является образовательной программой второго уровня высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения ООП при очной форме обучения 2 года.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО**

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачётных единиц.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Согласно Федеральному Закону об образовании к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Прием на обучение по программе магистратуры осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в виде собеседования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Работа в сфере образования, социальной сфере, здравоохранения и сфере культуры.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки:**

Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого- педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого- педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно- развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно- исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:*

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ; консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области педагогической деятельности:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся .

*В области научно-исследовательской деятельности:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого- педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной

психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

*В области научно-методической деятельности:*

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;  
анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

**3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого - педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);



способностью применять психолого-педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого - педагогической деятельности (ОПК-9).

*В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

*В области педагогической деятельности (ПКОД):* способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

*В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

способностью проводить теоретический анализ психолого- педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

*В научно-методической деятельности (ПКНМ):*

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

уметь организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

*В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):*

способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **4.2. Учебный план**

Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки. В нем отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов

ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость дисциплин, практик составляет 120 зачетных единиц (всего 4320 часов: аудиторных – 722 ч., СРС – 1294 ч.).

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общенаучный цикл и профессиональный цикл, разделов: практики и научно-исследовательская работа и итоговая государственная аттестация.

В базовую (обязательную) часть общенаучного цикла (6 зачетных единиц - 216 ч.) включены дисциплины «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», в вариативную часть (6 зачетных единиц – 216 ч. ) – «Иностранный язык в научной сфере», также курсы по выбору «Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании», «Статистические методы исследования в образовании». Данные дисциплины дают возможность расширения знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

В базовую (обязательную) профессионального цикла (48 зачетных единиц – 1728 зачетов) вошли «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Вариативную часть (22 зачетных единиц – 792 ч.) представляют дисциплины, которые углубляют теоретическими знаниями и практическими компетенциями студентов в области креативной педагогики, владеющих навыками исследовательской, диагностической и консультативной работы в различных областях инновационных процессов в педагогическом образовании: «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании», «Психологические технологии сопровождения инновационной деятельности в образовании», «Менеджмент в образовании», «Стратегии развития образования», «Мониторинг в системе образования», «Инновационные технологии в педагогическом процессе», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов», «Региональные системы образования». Дисциплины по выбору (19 зачетных единиц – 684 ч.) «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике», «Организация ОЭР в образовательном учреждении», «Креативные педагогические технологии», «Технологии развития аналитического мышления», «Инновационные подходы к воспитательной деятельности», «Психометрические модели развивающейся личности», «Тренинг личностно-профессионального роста», «Тренинг профессионально-ориентированной риторики», «Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей», «Организация дополнительного образования в инновационной школе» усиливают вариативную часть учебного плана, способствуют формированию профессиональной компетентности и готовности будущих педагогов к участию в инновационной деятельности школы, владеющих навыками системной творческой регуляции собственной профессиональной деятельности и готовых к креативной мобилизованности при решении профессиональных задач. Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Особое место в учебном плане отводится научно-исследовательской работе обучающихся, практикам – 54 зачетных единиц – 1944 ч.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Аннотации к рабочим программам дисциплин даны в Приложении 2)**

**4.4. Программы практик и НИР (Приложение 3)**

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Производственная практика и НИР» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способ-

ствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик: производственная практика, научно-исследовательская работа.

#### **Производственная практика**

*Цель* – изучить основы педагогической и учебно-методической работы педагога в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего направления магистратуры "Инновационные процессы в образовании".

*Содержание практики:* анализ работы педагогического коллектива школы по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их освоение; осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса; изучение соответствующей психолого-педагогической литературы, опыта образования в инновационных школах (по месту прохождения практики), разработка технологии перевода образовательного учреждения в инновационный режим, проведение его, самоанализ эффективности разработанной методики; создание определенного психологического климата, творческой атмосферы в процессе занятий; психолого-педагогический анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; участие магистранта в курировании студенческой группы, самоконтроль и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.

**Научно-исследовательская работа** обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП вуза. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов на кафедре проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих специалистов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Научно-исследовательская работа включает в себя планирование, выбор темы, методик научного исследования, написание реферата, составление отчета о проведенной работе по избранной теме, публичная защита, публикация результатов исследования.

#### **Научно-исследовательская практика 1-го года обучения**

*Цель* – научно-исследовательской практики: формирование умений и навыков научного исследования актуальных проблем педагогического образования.

*Содержание практики:* построение научного аппарата диссертационного исследования; составление рецензии на научную литературу по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием темы диссертационного исследования; формулирование критериев результативности исследования; подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

#### **Научно-исследовательская практика, 2 год обучения**

*Цель* – овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности и технологиями ее реализации. *Содержание практики:* самостоятельное проведение психолого-педагогических исследований, научно-педагогических исследований по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по дисциплинам кафедр;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых проблем образования;

- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин кафедр;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества самостоятельной работы студентов;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО**

Учебно-методический ресурс представляет собой пакет учебно-методических комплексов, включающих учебные программы, составленные на модульной основе, имеющие разработанные циклы тестовых заданий, контрольных вопросов, тем рефератов, проектных заданий для самостоятельной работы. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и научной литературой. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. По всем циклам рабочих учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин по ФГОС третьего поколения со сроком действия на 2 года. В рабочих программах отражен объем СРС с указанием объема, вида работ и часов на их выполнение. Списки литературы обновляются с учетом требований принципам современности. В качестве обязательной литературы указаны, имеющиеся в библиотечном фонде ПИ и СВФУ учебники, учебные пособия с грифами УМУ по направлению.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Помимо фондов ПИ студенты имеют доступ к библиотечным фондам СВФУ, в частности к информационной системе РОССИЯ, что дает возможность ознакомиться с нормативно-правовыми актами и документами РС (Я) и РФ, монографиями, статьями и другими научными изданиями, учебно-методическими пособиями, рекомендациями, в том числе и электронными. Коэффициент книгообеспеченности составляет 0,5, что соответствует требованиям.

В фондах библиотек СВФУ имеется достаточное количество литературы, которая используется в качестве дополнительной. К ним относятся словари, в том числе и якутско-русский словарь по психологии, справочники. Помимо книжных вариантов изданий, студенты имеют возможность работать с литературой в журнальном и газетном форматах. В библиотеке ПИ СВФУ достаточно широкий спектр периодических изданий, в частности журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Педагогика», «Народное образование», «Инноватика в школе» (Приложение к газете «1 сентября») и др., дающие возможность знакомиться с новыми исследованиями в области психологии и педагогики. Имеется и электронная библиотека в СВФУ, фондами которой могут пользоваться студенты.

Коэффициент обеспеченности литературой, созданной преподавателями вуза составляет в среднем 0,7, что соответствует аттестационным требованиям.

Для выполнения самостоятельной работы студентам созданы необходимые условия: читальные залы педагогического института, университета, в общежитии №66, кабинет профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, компьютерные классы. Согласно графику в начале учебного года, студенты проходят занятия организованные сотрудниками библиотек СВФУ, по правилам пользования библиотечными фондами. Студенты имеют свободный доступ в библиотечный электронный каталог, Интернет. Самостоятельная работа студентов курируется преподавателями согласно утвержденному графику. В журнале регистрации СРС кафедры фиксируется дата, время, литература, которой пользуются студенты.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

1. Вестник высшей школы;
2. Вопросы психологии;
3. Вопросы статистики
4. Высшее образование в России;
5. Высшее образование сегодня;
6. Инновации в образовании;
7. Менеджмент качества
8. Мир образования - Образование в мире;
9. Народное образование;
10. Образование и наука;
11. Образование и общество;
12. Педагогика;
13. Педагогическая техника;
14. Педагогические измерения;
15. Педагогические технологии;
16. Педагогическое образование и наука;
17. Преподаватель XXI;
18. Проблемы теории и практики управления
19. Профессиональное образование;
20. Психологическая наука и образование;
21. Развитие личности;
22. Стандарты и мониторинг в образовании;
23. Управление персоналом
24. Управление проектами
25. Управление развитием персонала
26. Физиология человека.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к образовательным порталам «Образование», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также:

- ~ Википедия - свободная энциклопедия - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- ~ Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
- ~ Конференции ООН по образованию – [www.russia.edu.ru](http://www.russia.edu.ru)
- ~ Министерство образования и науки РФ - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- ~ Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- ~ Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В обеспечении магистерской программы принимают участие преподаватели кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, педагогики, социальной педагогики педагогического института, а также кафедры философии. Все преподаватели имеют докторские и кандидатские степени по соответствующим областям научного знания. 63% профессорско-преподавательского состава являются докторами наук, профессорами.

За последние 5 лет преподаватели прошли различные курсы повышения квалификации в Высших учебных заведениях России и других странах мира.

Персональный профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию конкретной ООП ВПО: Данилов Д.А. – д.п.н., профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института, Аманбаева Л.И. – д.п.н., профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института, Николаева А.Д., д.п.н., профессор кафедры педагогики педагогического института, Корнилова А.Г. - д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики педагогического института, Михайлов В.Д. – д.ф.н., профессор кафедры философии СВФУ, Птицына О.Н. – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института, Жиркова З.С. – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института, Дмитриева С.Н. - к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием педагогического института.

Штатный состав учебно-вспомогательного персонала вуза, участвующий в реализации конкретной ООП ВПО: Неустроева К.К. – зав. кабинетом профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Местникова М.А. – лаборант 1 категории кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием.

№	Ф.И.О.	Степень, должность	Стаж работы в системе вуза
1	Аманбаева Л.И.	Д.п.н., профессор	40 лет
2	Данилов Д.А.	Д.п.н., профессор	46 лет
3	Дмитриева С.Н.	К.п.н., доцент	16 лет
4	Жиркова З.С.	К.п.н., доцент	13 лет
5	Корнилова А.Г.	Д.п.н., профессор	33 года
6	Михайлов В.Д.	Д.ф.н., профессор	28 лет
7	Николаева А.Д.	Д.п.н., профессор	10 лет
8	Птицына О.Н.	К.п.н., доцент	30 лет

## 5.3. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП

Северо-Восточный федеральный университет, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра по направлению 050400 – Психолого-педагогическое образование, профилю Инновационные процессы в образовании, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и



междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения учебных и производственных практик; для научно-исследовательской работы студентов; для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО; для воспитательной работы со студентами.

Материально-технический ресурс включает в себя наличие средств новых информационных технологий (интерактивных мультимедийных досок, ноутбуков, проекторов). Имеется специально оборудованный кабинет для проведения занятий с применением интерактивных технологий.

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

В педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета. Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

1. Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ (2002 г.);
2. Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
3. Устав СВФУ (2011 г.);
4. Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии;
5. Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
6. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
7. Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
8. Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
9. Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
10. Положение о студенческом самоуправлении.
11. Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.
12. В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.
13. Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.
14. Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

На кафедре функционируют лаборатория школоведения и научная школа д.п.н. профессора Данилова Д. А. «Повышение качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования». Цель научной школы заключается в определении путей, способов повышения качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования Северо-Востока РФ, подготовке способных, талантливых, преданных делу образования специалистов (кандидатов, докторов наук), оказанию помощи в развитии единой системы педагогического образования в республике. Задачами являются:

- изучение и разработка;
- ~ концепции повышения качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования Северо-Востока РФ;
- ~ теоретико-методологических основ повышения качества уровня профессионального обучения в современных условиях;
- ~ теоретической модели организационно-педагогического обеспечения, научной обоснованности, совершенствования повышения качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования;
- ~ систематизации и адаптирования для учебного процесса теоретических положений философской, педагогической, психологической наук, раскрывающих тенденции развития системы образования, закономерности педагогического процесса с учетом действующих законов этнической педагогики и психологии.

Лаборатория школоведения оказывает помощь студентам, аспирантам, соискателям кафедры, института в подборе соответствующей научно-методической литературы, подготовке и оформлении научно-исследовательских работ.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО**

## 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом и локальными нормативными документами СВФУ.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. сборники проектных заданий
5. перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- ~ устный опрос;
- ~ письменные работы;
- ~ контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- ~ в процессе беседы преподавателя и студента;
- ~ в процессе создания и проверки письменных материалов;
- ~ путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- ~ быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- ~ возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- ~ формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- ~ привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами

- и средствами;
- ~ возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- ~ собеседование;
- ~ коллоквиум;
- ~ тест;
- ~ контрольная работа;
- ~ зачет;
- ~ экзамен (по дисциплине, ИГА);
- ~ лабораторная работа;
- ~ эссе и иные творческие работы;
- ~ реферат;
- ~ отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии со следующими локальными нормативными документами СВФУ:

- «Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в СВФУ»;
- «Положение о БРС в СВФУ».
- «Положение об ИГА выпускников СВФУ, завершивших обучение по ООП ВПО».

## **7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза**

Итоговая государственная аттестация состоит из междисциплинарного экзамена и защиты ВКР (магистерской диссертации).

*Государственный экзамен* имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников магистратуры, их готовности к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта выпускник магистратуры должен анализировать, проектировать и реализовывать содержание педагогического образования в соответствии с современным состоянием науки; ФГОС общего образования, владеть методами исследований, применяемыми в области педагогического образования.

*Магистерская диссертация* должна соответствовать содержанию профессиональных компетенций магистерской программы «Инновационные процессы в образовании». Результаты магистерского исследования должны быть апробированы в педагогической деятельности, конкурсах проектов и на научных конференциях, семинарах, круглых столах. Магистерская диссертация подлежит публичной защите.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При реализации данной ООП систематически проводится мониторинг за качеством подготовки магистров: периодическая экспертиза образовательной программы учреждениями-работодателями; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное

проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); информирование общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

Обновление ООП ВПО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно перед началом очередного учебного года. Экспертизу проводят работодатели: в лице Министерства Образования Республики Саха (Якутия), а также органов муниципальных и региональных методических служб.

#### Приложение 1

<b>М.1</b>	<b>Общенаучный цикл (12 зач. ед.)</b>	<b>12</b>	<b>432</b>
1.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
М.1.Б.1	Философия образования и науки	2	72
М.1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	2	72
М.1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	72
М.1.В	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
М.1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
М.1.В.ОД.1	Иностранный язык в научной сфере	4	144
М.1.В.ДВ	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
М.1.В.ДВ.1	Теоретико-методологические основы инновационных процессов	2	72
М.1.В.ДВ.2	Статистические методы исследования в образовании	2	72
<b>М.2</b>	<b>Профессиональный цикл (48 зач. ед.)</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>
<b>М.2.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>12</b>	<b>432</b>
М.2.Б.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	108
М.2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	2	72
М.2.Б.3	Социальная психология образования	2	72
М.2.Б.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	72
М.2.Б.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	108
<b>М.2.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>36</b>	<b>1296</b>
<b>М.2.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>22</b>	<b>792</b>
М.2.ОД.1	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	4	144
М.2.ОД.2	Психологические технологии сопровождения инновационной деятельности в образовании	4	144
М.2.ОД.3	Менеджмент в образовании	4	144
М.2.ОД.4	Стратегия развития образования	2	72
М.2.ОД.5	Мониторинг в системе образования	2	72
М.2.ОД.6	Инновационные технологии в педагогическом процессе	2	72
М.2.ОД.7	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов	2	72
М.2.ОД.8	Региональные системы образования	2	72
<b>М.2.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору студента</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
М.2.В.ДВ.1	Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике/ Организация ОЭР в образовательном учреждении	3	108
М.2.В.ДВ.2	Инновационные подходы в воспитательной деятельности / Психометрические модели развивающейся личности	3	108
М.2.В.ДВ.3	Тренинг личностно-профессионального роста/ Тренинг профессионально-ориентированной риторики	3	108

М.2.В.ДВ.4	Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей/Организация дополнительного образования в инновационной школе	3	108
М.2.В.ДВ.5	Креативные педагогические технологии/Технологии развития аналитического мышления	2	72
<b>М.3</b>	<b><i>Практика и научно-исследовательская работа (54 зач. ед.)</i></b>	<b>54</b>	<b>1944</b>
<b>М.3</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>М.4</b>	<b><i>Итоговая государственная аттестация (6 зач. ед.)</i></b>	<b>6</b>	<b>216</b>
	<b>ИТО- ГО</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>

**Аннотации к рабочим программам**  
**М 1. Общенаучный цикл. Базовая часть**  
**Аннотация к рабочей программе**  
**«Философия образования и науки»**  
 Составитель (и): Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия образования и науки» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения философско-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, входит в базовую часть. Данная дисциплина является одной из основных для становления общекультурной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Методология и методы организации научного исследования» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем», проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1 - способность изучать объект и процесс с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

ОК-10- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

ОК-11-способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Современная классификация наук. Наука как система знания, наука как деятельность. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.

2. Смена научных парадигм – закон развития науки. Преемственность научных теорий и педагогического знания. Система «цель-идея-целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.

3. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии.

4. Философские проблемы становления человека. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.

5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

**4. Аннотация** разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3. РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

#### **Аннотация к рабочей программе**

##### **«Методология и методы организации научного исследования»**

Составитель (и): Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.Б.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	-

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики и техники проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности,



этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Место дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» в структуре ООП магистратуры. Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части.

Данная дисциплина является одной из основных для становления общекультурной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Философия образования и науки» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем» для проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3 - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

ОК-4 - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

ОК-8 - способность использовать инновационные технологии в практической деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы методологии научного познания и методологии научного исследования.

Раздел 2. Исторический анализ методологических концепций исследования

Раздел 3. Содержание и структура научно-исследовательской деятельности

Раздел 4. Проектирование исследовательской работы в области психологии и педагогики образования. Этика исследования.

Раздел 5. Методы организации научных исследований в области психологии образования и педагогики.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

Составитель (и): Дмитриева С.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.Б.3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	2

СРС	36
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Дисциплина относится к общенаучному циклу. Данная дисциплина является одной из основных для становления общекультурной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования», важна для проведения научно-исследовательской и производственной практики и научно-исследовательской работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- ~ владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- ~ способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ~ способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (8);
- ~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Методология образования. Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.
2. Инновационные технологии в образовании.
3. Методология проектной деятельности в сфере образования.
4. Технология экспертизы образовательных систем.

### 4. Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «Иностранный язык в научной сфере»

Составитель (и): Сокольникова Ф.М.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	3

Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	85
на экзамен/зачет	27

### **1.Цели освоения дисциплины.**

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций) на основе каждого освоения информационных источников, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Дисциплина «Иностранный язык в научной сфере» относится к вариативной части общенаучного цикла.

### **2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

~ способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

~ способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Структура дисциплины предполагает модули, связанные между собой общей логикой:

- 1) Иностранный язык для общих целей.
- 2) Иностранный язык для академических целей.
- 3) Иностранный язык для делового общения.
- 4) Иностранный язык для профессиональных целей.

### **4.Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании»**

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.В.ДВ.1

Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	2
СРС	44
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Данная дисциплина является одной из основных для становления общекультурной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования», важна для проведения научно-исследовательской и производственной практики и научно-исследовательской работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1 - способность изучать объект и процесс с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения;

ОПК-2- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

ПКНИ-1- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПКНИ-4 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина относится к базовой части программы и является курсом по выбору.

Содержание программы ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере научно-методического сопровождения инновационной деятельности в современном образовательном учреждении.

*Основные вопросы программы:* Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития систем образования различного уровня. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в регионе. Критериальная оценка результативности научно-методического сопровождения инновационных процессов в современной школе (эффективность системы, полнота ресурсного обеспечения, надежность системы, снижение инновационных рисков). Изучение результативности инноваций: сохранение стабиль-

ности; повышение результатов обучения, воспитания, развития учащихся; готовность педагогов к участию в инновационной деятельности и др.

**4.Аннотация** разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
3. РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ПППиУО (протокол № 11 от 14 января 2013 г.)

**Аннотация к рабочей программе  
«Статистические методы исследования в образовании»**

Составитель (и): Степанова Л.В.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.1.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	2
СРС	44
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Статистические методы исследования в образовании» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством овладения современными методами математической статистики в области психолого-педагогических исследований, ведущими к научному осмыслению и совершенствованию профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Дисциплина относится к выборному компоненту вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и «Методология и методы организации научного исследования», важна для подготовки и проведения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Непосредственная проверка освоения выпускником знаний и умений по данной дисциплине происходит в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ способность изучать объект и процесс с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

- ~ использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ~ способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- ~ готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

### 3. Краткое содержание дисциплины

- 1) Классификация методов математической статистики в психологии. Основные понятия и принципы статистического анализа данных и проверки гипотез.
- 2) Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
- 3) Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
- 4) Способы табличного и графического представления статистических данных в исследовательской работе.

### 4. Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### М.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

#### Аннотация к рабочей программе

#### «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Составитель (и): Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	49
на экзамен/зачет	27

#### 1. Цели освоения дисциплины

Помочь магистрантам усвоить фундаментальные знания в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые учителю педагогу-психологу для осуществления своей профессиональной деятельности;

освоение теоретических основ психологии: основных принципов и категорий исследовательской деятельности; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО. Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре. Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части Федерального компонента М. 2. В. 00; тесно связана с последующими разделами ООП, в частности - М.3. «Практика и научно-исследовательская работа», а также с дисциплинами «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» тесно связана с предшествующими курсами общенаучного цикла (базовая часть): в том числе с курсом «Философия образования и науки».

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

~ способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

~ способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Общая методология научного педагогического творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного педагогического исследования. Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Подготовка к написанию педагогического исследования. Составление плана исследования. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов в педагогических исследованиях.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

## **Аннотация к рабочей программе**

**«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

Составитель: Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.Б.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	-

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Теоретико-методологические основы психологии образования», так и последующими: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

ОК-2 – владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

ОК-5 – способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;



ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; ОПК-2 - использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании

2. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.

3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

4. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

5. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

**4.Аннотация** разработана на основании:

1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.).

### **Аннотация к рабочей программе «Социальная психология образования»**

Составитель (и): Иванов А.В.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.Б.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология образования» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знания в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Теоретико-методологические основы психологии образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующим: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

## 3. Краткое содержание дисциплины

1. Введение в социальную психологию образования: предмет, проблемы и концепции

2. Методология и методы социальной психологии образования

3. Психология общения и социального взаимодействия в образовании

4. Социальная психология личности

5. Психология малой группы в образовании

6. Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

## 4. Аннотация разработана на основании:

1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

## Аннотация к рабочей программе

### «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Цикл, раздел учебного плана	М.2.Б.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	2
СРС	36
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья и клинической психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими дисциплинами: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-8 - способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Диагностика, анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.

2. Планирование комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
3. Разработка индивидуализированных стратегий образования, направленных на устранение трудностей и адаптацию к образовательной среде.
4. Теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

**4.Аннотация** разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

#### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Составитель: Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.Б.5
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	4
СРС	51
на экзамен/зачет	27

#### **1. Цель изучения дисциплины**

Цель: формирование у магистров теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Дисциплина обеспечивает успешное изучение следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и организация психолого-педагогической среды учебного заведения», а также адекватное прохождение производственной и научно-исследовательской практик и выполнение магистерской диссертации.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

ОПК-2 - использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-4 - уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

ОПК-6 - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Понятия «профессия» и «профессионал». Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Система мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения. Планы и программы развития образовательного учреждения. Организационная модель деятельности образовательного учреждения. Современные подходы в работе с персоналом.

Раздел 2. Профессиональный портрет личности педагога (педагога-психолога).

Личностные и профессиональные качества. Понятия «педагогическая культура». Педагогические умения. Профессиональная деформация личности. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога, педагога-психолога.

Раздел 3. Психолого-педагогический мониторинг как метод оптимизации деятельности педагогического коллектива. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Основные условия реализации психолого-педагогического мониторинга в ОУ. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.

Раздел 4. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Направления деятельности педагога-психолога школы и их характеристика. Документация педагога-психолога. Функции психолога в ПМПК. Цель и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами. Понятие «сопровождение». Психолого-педагогическая диагностика.

Раздел 5. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория. Понятие «взаимодействие». Основания перехода от «объект-объектного» к «субъект-субъектному» подходу в образовательном процессе. Виды влияний, которые оказываются на личность в процессе взаимодействия. Структура взаимодействия и ее характеристика. Особенности педагогического общения. Принципы этики педагога и педагога-психолога.

## **4. Аннотация** разработана на основании:

1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

## **Вариативная часть.**

### **Аннотация к рабочей программе**

### **«Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании»**

Составитель (и): Николаева В.Д.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании

Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	83
на экзамен/зачет	27

### 1.Цели освоения дисциплины

Содержание программы ориентировано на получение знаний в области нормативно-правовых вопросов организации и развития инновационной деятельности в системе образования.

### 2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- ~ способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ~ способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

### 3.Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Важнейшие направления государственной политики в области обеспечения развития инновационной деятельности в системе образования. Совершенствование государственного регулирования в области внедрения инноваций в образовательных учреждениях. Формирование национальной инновационной системы. Повышение эффективности использования результатов научной и научно-педагогической деятельности. Интеграция науки и образования. Основные меры государственного стимулирования научной и инновационной деятельности. Основные механизмы реализации государственной поддержки инноваций в системе образования.

### 4.Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### Аннотация к рабочей программе

## «Психологические технологии сопровождения инновационной деятельности в образовании»

Составитель: Иванов А.В.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	4
СРС	72
на экзамен/зачет	36

### 1.Цель освоения дисциплины

Развитие психологической готовности к инновационной деятельности. Задачи:

- 1) получить представление о психологических аспектах инновационной деятельности;
- 2) обосновать роль компетентностного подхода в реализации инновационного образования;
- 3) раскрыть причины сопротивления инновациям;
- 3) сформировать психологическую готовность к внедрению инноваций.

Дисциплина «Психологические технологии сопровождения инновационной деятельности в образовании» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части профессионального цикла, «Педагогические инновации» - вариативная часть профессионального цикла.

### 2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3 - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

ОПК-2 - использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;

ПКОД-2 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПКНИ-4 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

### 3.Краткое содержание дисциплины

В курсе «Психологические технологии сопровождения инновационной деятельности в образовании» рассматривается психологический аспект разработки и внедрения инноваций в образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется проблемам работы с психологическим сопротивлением инновациям в организации. Освещаются теоретические аспекты психологических основ инновационной деятельности, а также психологические технологии преодоления сопротивления инновационной деятельности со стороны педагогов. Систематизированный в программе материал отражает отечественную и зарубежную практику преодоления сопротивления на основе психологических технологий. Основной акцент в программе делается на формировании готовности к инновационной деятельности.

**4.Аннотация** разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.).

**Аннотация к рабочей программе  
«Менеджмент в образовании»  
«Менеджмент в образовании»**

Составитель (и): Сокольникова Ф.М.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	4
СРС	83
на экзамен/зачет	27

**1.Цель освоения дисциплины**

Вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением.

Задачи курса:

- познакомить студентов с сущностью и основными задачами менеджмента образовательного учреждения;
- сформировать представление об основных видах управленческой деятельности в образовательном учреждении;



- сформировать умения и навыки педагогического анализа, управленческо-педагогического проектирования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- ~ использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- ~ готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- ~ готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4).

## 3. Краткое содержание дисциплины

- 1). Менеджмент образовательного учреждения как раздел управления образовательными системами.
- 2). Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения.
- 3). Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения.
- 4). Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 5). Контроль образовательного процесса.
- 6). Работа с кадрами в образовательном учреждении.
- 7). Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения.
- 8). Инновационный менеджмент в образовательном учреждении.
- 9). Управленческое проектирование.

## 4. Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

## Аннотация к рабочей программе «Стратегии развития образования»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	4

СРС	42
на экзамен/зачет	

**1.Цель освоения дисциплины:** вооружить магистрантов знаниями в области образования.

Дисциплина «Стратегии развития образования» является неотъемлемым компонентом в подготовке магистрантов к будущей профессиональной деятельности и носит методологический характер и тесно связана с дисциплинами подобной направленности.

**2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-1 - способность изучать объект и процесс с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

ОК-4 - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

ОПК-2 - использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

**3.Краткое содержание дисциплины**

Педагогический менеджмент. Сущность понятия «стратегия». Особенности стратегии в системе образования. Виды стратегических планов. Целеполагание как компонент стратегии в образовании. Детерминанты стратегии. Программа развития образовательного учреждения. Особенности стратегического планирования в учреждениях образования разного типа.

**4.Аннотация** разработана на основании:

1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

**Аннотация к рабочей программе**

**«Мониторинг в системе образования»**

Составитель (и): Сокольникова Ф.М.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.5.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16

практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	27

### 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение магистрантов знаниями и практическими навыками организации и проведения мониторинговых исследований педагогической деятельности и деятельности образовательной системы различного уровня.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- ~ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- ~ способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

### 3. Краткое содержание дисциплины

1) Мониторинг как практическая система. Мониторинг в различных сферах деятельности. Система, виды, типа мониторинга. Принципы проведения мониторинга. Классификация мониторинга в образовании. Психологический мониторинг. Комплексная педагогическая диагностика, ее виды и объекты.

2) Мониторинг образовательной среды. Мониторинг как система сбора, обработки, сохранение, трансляции информации. Основные элементы мониторинга. Виды мониторинга в системе образования.

3) Статистические методы обработки данных мониторинга. Методы сбора данных системы мониторинга. Методы математической статистики для мониторинга в системе образования.

4) Организация внутришкольного мониторинга. Внутришкольный контроль и его сущность. Виды контроля. Проектирование модели внутришкольного мониторинга. Планирование качества образования. Программа развития образовательного учреждения.

### 4. Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### Аннотация к рабочей программе

#### «Инновационные технологии в педагогическом процессе»

Составитель (и): Дмитриева С.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.6

Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	2
СРС	36
на экзамен/зачет	-

### **1.Целью освоения дисциплины**

Раскрытие сути инновационных технологий в педагогическом процессе с целью использования в будущей профессиональной деятельности. Она основывается как на предыдущих дисциплинах общенаучного цикла, так и является основой для дисциплин профессионального циклов.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- ~ способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- ~ уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования.

Критерии инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инно-

вации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование» Анализ инновационных процессов в Северо-Восточном регионе. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах профессионально образования развитых стран на примере Англии, Германии, Франции, Японии, России. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования развитых стран.

**4.Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

**Аннотация к рабочей программе  
«Научно-методическое сопровождение инновационных процессов»**

Составитель: Николаева А.Д.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.7
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	4
СРС	42
на экзамен/зачет	

**1.Цель освоения дисциплины:** Содержание программы ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере научно-методического сопровождения инновационной деятельности в современном образовательном учреждении.

**2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ПКНМ-1 - способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

ПКНМ-5 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды;

ПКНМ-8 - уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

**3.Краткое содержание дисциплины**

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития систем образования различного уровня. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в регионе. Критериальная оценка результативности научно-методического сопровождения инновационных процессов в современной школе (эффективность системы, полнота ресурсного обеспечения, надежность системы, снижение инновационных рисков). Изучение результативности инноваций: сохранение стабильности; повышение результатов обучения, воспитания, развития учащихся; готовность педагогов к участию в инновационной деятельности и др.

**4.Аннотация** разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

**Аннотация к рабочей программе  
«Региональные системы образования»**

Составитель: Данилов Д.А.

Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ОД.8
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	40
на экзамен/зачет	

**1.Цель освоения дисциплины:** ознакомление с особенностями региональной системы образования.

**2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-1 - способность изучать объект и процесс с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

ОПК-3 - уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПКОД-2 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПКНИ-2 - способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные вопросы программы: Система образования, ее основные характеристики. Социальная детерминированность образования. Основные парадигмы образования современного Российского образования. Характеристика Северо-Восточной региональной системы образования. Особенности организации образования на Камчатке, Чукотке, в Магаданской области, республике Саха (Якутия). Концепция развития образования в республике Саха (Якутия). Типы инновационных школ. Республиканские экспериментальные площадки.

### **4. Аннотация** разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
3. РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

## **М.2. Дисциплины по выбору**

### **Аннотация к рабочей программе**

### **«Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике»**

Составитель (и): Николаева А.Д.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	12
семинары	-
КСР	2
СРС	53
на экзамен/зачет	27

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Содержание программы ориентировано на получение знаний об инновационных моделях современного образования в практике отечественной и зарубежной школы.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- ~ способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- ~ готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- ~ способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- ~ уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Инновации в отечественном и зарубежном образовании. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в общем образовании. Инновационные образовательные системы: Американская модель: младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура. Французская модель: единый колледж – технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей – университет, магистратура, аспирантура. Немецкая модель: общая школа – реальное училище, гимназия и основная школа – институт и университет, аспирантура. Английская модель: объединенная школа – грамматическая и современная школа – колледж – университет, магистратура, аспирантура. Российская модель: общеобразовательная школа – полная средняя школа, гимназия и лицей – колледж – институт, университет и академия – аспирантура – докторантура. Новые школы XX столетия: «Свободные школьные общины» (Германия); «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия; Россия); Школа «свободного воспитания» (Германия); «Школа для жизни, через жизнь» (Бельгия); «Школа делания» (США); «Лабораторная школа» (США); «Игровая школа» (США); «Детская школа» (Австрия), «Органическая школа» (Англия); Вальдорфская школа (Германия); «Открытые школы» (Англия); «Снежные» классы» (США) и др.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении»**

Составитель: Данилов Д.А.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	12
семинары	-



КСР	2
СРС	53
на экзамен/зачет	27

### **1.Цель освоения дисциплины**

Формирование навыков организация ОЭР в образовательном учреждении.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОПК-2 - использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПКНИ-1 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПКНИ-2 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

ПКНИ-4 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

ПКНМ-5 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды;

ПКНМ-8 - уметь организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).

### **3.Краткое содержание дисциплины**

В ходе изучения дисциплины, относящейся к дисциплинам по выбору магистранты знакомятся с организацией, планированием опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Характеристика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования разного уровня. Наука и образование. Цели ОЭР. Алгоритм организации ОЭР. Психологическая экспертиза программ, реализующих ОЭР. Педагогическое и психологическое сопровождение ОЭР. Мониторинг в системе ОЭР.

### **4.Аннотация** разработана на основании:

1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Креативные педагогические технологии»**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Креативные педагогические технологии» включена в вариативную часть базовой части в качестве дисциплины по выбору общенаучного цикла ООП.

Дисциплина «Креативные педагогические технологии» является самостоятельной дисциплиной и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является умение формировать и применять креативные и нестандартные методики в практической деятельности магистров.

#### **3. Структура дисциплины**

Креатив и креативность. Нейролингвистическое программирование. Креативные педагогические технологии. Нестандартное решение задач. Способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации, готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции. Инициатива, в том числе в ситуациях риска. Порождение новых идей. Алгоритм нестандартного подхода к ситуации. Алгоритм нестандартных ситуаций. Навыки решения нестандартных задач. Формирование креативной личности в системе образования.

**Аннотация к рабочей программе  
«Технологии развития аналитического мышления»**

Дисциплина «Технологии развития аналитического мышления» направлена на формирование практических навыков формирования аналитического мышления у обучающихся, т.е. направлена на формирование конкретных компетенций для решения профессиональных задач магистрантов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Содержание дисциплины: Понятие и сущность креативного мышления. Мышление как познавательный процесс. Когнитивная сфера личности как условие развития личности обучающегося. Развитие критического мышления учащихся в рамках медиаобразования. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Потенциальные возможности современных образовательных технологий. Факторы выбора современных образовательных технологий. Концептуальная идея образовательной технологии развития критического мышления. Критическое мышление как совокупность интеллектуальных умений. Умения критического мышления педагога. Основы критического мышления педагога. Педагогические условия реализации технологии развития критического мышления. Преимущества и недостатки использования современных образовательных технологий. Социальная ответственность педагога за свои поступки, точку зрения и мысли. Принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе  
«Инновационные подходы к воспитательной деятельности»**

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	4
СРС	70
на экзамен/зачет	

--	--

### 1. Цель освоения дисциплины

Реализация теоретических основ инновационных подходов к воспитательной деятельности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2 - использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-3 - уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Основу содержания данной дисциплины составляют вопросы, характеризующие воспитательную деятельность педагогов в инновационной школе.

*Основные вопросы программы:* Теоретические основы инновационной воспитательной деятельности. Воспитательные инновации: определение, классификация, стадии развития. Инновационный подход к реализации воспитательного аспекта урока. Инновационная деятельность в практике воспитательной работы классных руководителей. Выдвижение и реализация авторских инновационных проектов в ОУ. Обеспечение психологической безопасности экспериментальных преобразований воспитательно-образовательного процесса. Экспертная оценка результатов экспериментальной деятельности. Мониторинг экспериментальной деятельности. Популяризация достижений экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Обновление функционала деятельности педагога в инновационной школе

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3. РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

### Аннотация к рабочей программе

#### «Психометрические модели развивающейся личности»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18

практические	16
семинары	-
КСР	4
СРС	70
на экзамен/зачет	

### **1.Цель освоения дисциплины**

Обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области адаптации, конструирования и проведения психологических и педагогических тестов, применяемых для мониторинга развития различных сторон личности учащихся и усвоения содержания основных учебных дисциплин; психологов-диагностов, способных к самостоятельной исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

### **2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОПК-2 - использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-3 - уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Основное содержание дисциплины: личность, как психологический феномен. Структура личности. Психометрическая модель личности. Психодиагностика развивающейся личности. Образовательная среда и личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Психометрические методы изучения личности. Структура психометрического интеллекта. Интеллект и школьная успеваемость. Проблема отношения креативности и интеллекта. Пятифакторная психометрическая модель личности обучающегося.

### **4.Аннотация** разработана на основании:

1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Тренинг личностно-профессионального роста»**

Составитель (и): Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	4
СРС	74
на экзамен/зачет	-

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг личностно-профессионального роста» являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения психологических знаний в области психологического общения, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Дисциплина относится к выборному компоненту вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими дисциплинами как предшествующими: «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», так и последующими дисциплинами из выборной части профессионального цикла, а также производственной практикой и научно-исследовательской работой в семестре.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- ~ способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- ~ способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- ~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- ~ готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

### 3. Краткое содержание дисциплины

В ходе тренинга формируются навыки саморазвития, самовоспитания как личностного, так и профессионального. Тренинг состоит из двух логически взаимосвязанных частей: теоретической и практической. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01.2013 г.).

#### Аннотация к рабочей программе

#### «Тренинг профессионально-ориентированной риторики»

Составитель (и): Птицына О.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	4
СРС	74
на экзамен/зачет	-

#### 1. Цели освоения дисциплины

Повысить культуру речи мастерство педагогического слова (чтение лекций, общение со студентами на практических, семинарских занятиях). Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- ~ способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- ~ способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- ~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- ~ готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

#### 3. Структура дисциплины

1). Орфоэпическая грамотность и выразительность речи. Орфоэпическая грамотность и выразительность устной речи педагога. Типы нелитературного произношения. Полное и

неполное произношение, их соотношение с орфоэпическими стилями. Варианты произношения и культура речи педагога, выразительность речи.

2). Роль слова в формировании выразительной речи. Связная речь и текст. Связная речь и текст. Смысловая структура связной речи, текста. Языковая структура связной речи, текста, Связная речь как основная форма лекции. Роль подготовленного текста в связной лекционной речи молодого преподавателя. Роль текстовой подготовки всего лекционного курса. Выбор языковой формы связной речи, текста в зависимости от содержания, целевого назначения и условий лекции.

3). Принципы и методика создания понятного, легко воспринимаемого лекционного текста. Формирование доступных суждений, умозаключений, смысловых единств в структуре связной речи, в тексте. Выбор языковых средств, наиболее точно выражающих логико-смысловые единицы речи. Индуктивный и дедуктивный способы построения логико-смысловых единиц связной речи. Краткая, точная и четкая формулировка выводов. Диалогическая речь и ее особенности. Научный текст и его особенности.

4). Риторика выразительной связной речи.

Интонационное выделение наиболее важных смысловых отрезков текста. Интонационное выделение наиболее важных смысловых отрезков речи. Использование логического ударения в акцентировании наиболее важных смысловых частей речи. Роль риторических вопросов и вопросов, требующих ответа, в активизации студенческой аудитории. Роль эмоционально-экспрессивных языковых средств в речевом воздействии на слушателей (восклицательные и побудительные предложения, эмфатическое ударение, эмоционально-экспрессивная лексика, фразеология и т.д.)

5). Диалогическая речь и ее особенности. Спонтанность диалогической речи и роль подготовки преподавателя к спонтанному диалогу на практических, семинарских и лабораторных занятиях, на консультациях. Особые языковые средства диалогической речи (неполные и эллиптические предложения, разговорная лексика, фразеология, грамматические разговорные формы, эмоционально-экспрессивная лексика экспрессивные грамматические формы и т.д.).

#### **4.Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

#### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей»**

Составитель: Дмитриева С.Н.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	-

КСР	2
СРС	49
на экзамен/зачет	27

### 1. Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических социально-психологических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Место дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей» в структуре ООП магистратуры. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими дисциплинами как предшествующими: «Психологические технологии *сопровождения инновационной деятельности в образовании*», «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», так и последующими дисциплинами из выборной части профессионального цикла, а также производственной практикой и научно-исследовательской работой в семестре.

Дисциплина относится к выборному компоненту вариативной части профессионального цикла. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3 - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПКОД-2 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПКНИ-2 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

ПКНМ-5 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды.

### 3. Краткое содержание дисциплины

- Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема

- Диагностика детской одаренности

- Методика работы с одаренными детьми в ОУ.

Основные вопросы программы: Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Условия и средства развития одаренного ребенка. Педагогические проблемы сопровождения образовательной деятельности одаренных детей. Взаимосвязь содержания образования и методов образовательной работы с одаренными



детьми. Система ресурсного обеспечения процесса педагогического сопровождения одаренных детей. Координация деятельности всех субъектов образовательного пространства в работе с одаренными детьми.

**4.Аннотация** разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

**Аннотация к рабочей программе**

**«Организация дополнительного образования в инновационной школе»**

**Составитель: Николаева В.Н.**

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	14
семинары	-
КСР	2
СРС	49
на экзамен/зачет	27

**1.Цель освоения дисциплины**

Подготовка к работе в системе дополнительного образования.

**2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-3 - владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

ОПК-7 - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПКОД-2 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПКНИ-2 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

ПКНМ-5 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учётом потребностей образовательной среды.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание дисциплины направлено на освещение одного из наиболее сложного вопроса современной педагогической науки и практики, а именно вопроса о соотношении общего и дополнительного образования в процессе воспитания детей.

Основные вопросы программы: Дополнительное образование как компонент развивающего пространства в инновационной школе. Воспитательный потенциал дополнительного образования. Инфраструктура дополнительного образования в инновационной школе. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей. Цели и задачи дополнительного образования в инфраструктуре инновационной школы. Способы организации дополнительного образования в инновационной школе. Основные формы дополнительного образования в инновационной школе.

**4.Аннотация** разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2.ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3.РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 11 от «14» января 2013 г.)

### **Аннотация к рабочей программе «Креативные педагогические технологии»**

Составитель (и): Николаева А.Д.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.5.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	2
СРС	36
на экзамен/зачет	-

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является умение формировать и применять креативные и нестандартные методики в практической деятельности магистров. Дисциплина «Креативные педагогические технологии» включена в вариативную часть базовой части в качестве дисциплины по выбору общенаучного цикла ООП. Дисциплина «Креативные педагогические технологии» является самостоятельной дисциплиной и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

~ уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

~ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Креатив и креативность. Нейролингвистическое программирование. Креативные педагогические технологии. Нестандартное решение задач. Способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации, готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции. Инициатива, в том числе в ситуациях риска. Порождение новых идей. Алгоритм нестандартного подхода к ситуации. Алгоритм нестандартных ситуаций. Навыки решения нестандартных задач. Формирование креативной личности в системе образования.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Технологии развития аналитического мышления»**

Составитель (и): Николаева А.Д.

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Инновационные процессы в образовании
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Цикл, раздел учебного плана	М.2.В.ДВ.5.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	16
семинары	-
КСР	2
СРС	36
на экзамен/зачет	-

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование практических навыков аналитического мышления у обучающихся, т.е. направлена на формирование конкретных компетенций для решения профессиональных задач магистрантов.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ~ уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- ~ способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- ~ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

## **3. Структура дисциплины**

Понятие и сущность аналитического мышления. Мышление как познавательный процесс. Когнитивная сфера личности как условие развития личности обучающегося. Развитие критического мышления учащихся в рамках медиаобразования. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Потенциальные возможности современных образовательных технологий. Факторы выбора современных образовательных технологий. Концептуальная идея образовательной технологии развития критического мышления. Критическое мышление как совокупность интеллектуальных умений.

Умения критического мышления педагога. Основы критического мышления педагога. Педагогические условия реализации технологии развития критического мышления. Преимущества и недостатки использования современных образовательных технологий. Социальная ответственность педагога за свои поступки, точку зрения и мысли. Принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1) ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 2) ООП ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- 3) РУП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.
- 4) Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры ППП и УО (протокол №11 от 14.01. 2013 г.).

## **Аннотация к рабочей программе научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) магистрантов имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, а также должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в коллективе;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента (НИРС);
- сбор материала - для написания выпускной работы магистра.

Основными задачами НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Кроме того задачи НИП могут быть следующими:

а) организационно-управленческая:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений.

б) аналитическая:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления;
- разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование процессов управления.

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Местом прохождения практики могут быть предприятия различных форм собственности, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением (профилем) обучения магистрантов.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, согласно которого НИП предусмотрена во втором семестре, в июле месяце продолжительностью три недели и в третьем семестре (сентябрь-октябрь) продолжительностью 8 недель.

### **Аннотация рабочей программы педагогической практики**

1. Цели практики. *Целью педагогической практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения инновационных методов и методик преподавания психолого-педагогических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа

Педагогическая практика базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с организационно-управленческой и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ООП по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании», «Статистические методы исследования в образовании».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Педагогическая практика проводится в втором семестре второго курса очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин; продолжительность практики составляет шесть недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. В зависимости от реализуемого профиля магистерской программы период проведения педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

### **Структура и содержание практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

## **Рабочая программа научно-исследовательской практики**

### **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

1. Научно-исследовательская практика (далее - НИП) магистрантов имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, а также должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в коллективе;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы студента (НИРС);
- сбор материала - для написания выпускной работы магистра.

2. Основными задачами НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Кроме того задачи НИП могут быть следующими:

- а) организационно-управленческая:
  - управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
  - разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений.
- б) аналитическая:
  - поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
  - анализ существующих форм организации управления;
  - разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - анализ и моделирование процессов управления.

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

## **2. Место и сроки проведения научно-исследовательской практики**

1. НИП проводится на выпускающей кафедре профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, осуществляющей подготовку магистров, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в других организациях, предприятиях и учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность.

Местом прохождения практики могут быть предприятия различных форм собственности, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением (профилем) обучения магистрантов. Оформление студента на практику происходит на основе следующих документов:

- приказа о направлении на практику, договор с предприятием о подготовке магистранта;
- договора о прохождении практики или письма с предприятия, подтверждающего согласие руководства принять магистранта на практику и обеспечить условия для прохождения практики.

Места для практики, исходя из условий ее прохождения магистрантам, подбираются, как правило, на предприятиях и в организациях г. Якутска и Республики Саха (Якутия). При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других областях Российской Федерации.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Практика в организациях осуществляется на основе долгосрочных договоров (Приложение А), в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор предусмат-



ривает назначение, двух руководителей практики от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также руководителя практики от университета.

Ежегодно не позднее 1 декабря, заключаются договоры с организациями (предприятиями) о прохождении практики магистрантами на предстоящий календарный год и за два месяца до начала практики согласовывают с ними программы и календарные графики прохождения практики.

2. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, согласно которого НИП предусмотрена во втором семестре, в июле месяце продолжительностью три недели и в третьем семестре (сентябрь-октябрь) продолжительностью 8 недель.

### **3. Содержание научно-исследовательской практики**

1. Содержание НИП определяется требованиями ГОС ВПО с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. В процессе прохождения НИП магистранту необходимо овладеть:

- методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;

- методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;

- научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

- способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

### **4. Руководство и контроль за прохождением практики**

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП магистрантами осуществляет руководитель магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляет научный руководитель.

3. Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу НИП и календарные сроки ее проведения с научным руководителем программы подготовки магистров;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, оказывает консультационную помощь;

- организует защиту отчетов магистрантов по практике на кафедре.

#### 4. Руководитель практики магистрантов от предприятия:

- подбирает опытных специалистов в качестве руководителей практики магистрантов;

- совместно с руководителем практики от университета организует и контролирует организацию практики магистрантов;

- организует совместно с руководителем практики от университета чтение лекций, докладов, проведение семинаров и консультаций ведущими специалистами предприятия по новым направлениям науки, техники и культуры, проводит экскурсии внутри предприятия;

- контролирует соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщает в университет о всех случаях нарушения магистрантами правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;

- осуществляет учет работы магистров-практикантов;

- организует совместно с руководителем практики от университета перемещение магистров по рабочим местам;

- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

#### 5. Магистрант при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- участвовать в рационализаторской и изобретательской работе;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- представить своевременно руководителю практики, письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

6. Отзыв руководителя практики от предприятия должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистранта, как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской и управленческой деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

- характеристика магистранта, как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке магистранта;

- дается оценка выполнения магистрантом программы практики в баллах.

### **5. Подведение итогов научно-исследовательской практики**

1. По окончании НИП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики от университета, руководитель магистерской программы, руководитель практики от предприятия.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

3. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма, примерное содержание и структура графика прохождения практики и письменного отчета представлены в Приложениях В и Г. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-исследовательской практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комис-

сией, созданной на кафедре профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии указан в п.2 данного раздела.

6. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-исследовательской работе в период практики. Он может содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и предложения;
- список использованных источников и литературы.

## **Рабочая программа производственной практики**

### **1. Цели практики**

*Целью производственной практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения инновационных методов и методик преподавания психолого-педагогических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

### **2. Задачи практики**

В соответствие с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ООП по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», *задачами производственной практики* являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Производственная практика базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с организационно-управленческой и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ООП по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании», «Статистические методы исследования в образовании».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

### **4. Формы проведения практики**

Производственная практика может проходить в следующих формах:

- ◆ участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- ◆ разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- ◆ подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- ◆ участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- ◆ участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- ◆ посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- ◆ другие формы работ, определенные руководителем практики.

### **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», обладающей необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Педагогическая практика проводится во втором семестре второго курса очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин; продолжительность практики составляет шесть недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. В зависимости от реализуемого профиля магистерской программы период проведения педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

Общее руководство и контроль прохождения практики магистрантов возлагается на руководителя ООП направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики магистрантов осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- ◆ согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем ООП;

- ◆ проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- ◆ осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- ◆ осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- ◆ оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

### **6. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики магистрант приобретает следующие профессиональные компетенции (способности):

- ◆ -владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- ◆ способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- ◆ использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- ◆ способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- ◆ готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

Во время производственной практики студент должен:

*изучить:*

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

*освоить:*

- проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;
- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

*овладеть навыками:*

- применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;

В конечном итоге в результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

### **7. Структура и содержание практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

Содержание практики составляет 27 кредитов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в кредитах/часах)			Формы текущего контроля
		лекции	практ.	самост. работа	
1	подготовительный этап				отзыв руководителя
2	педагогическая				



	деятельность				
3	подготовка отчета по практике				практики защита отчета комиссии

*Примечание.* К видам работ на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

На *подготовительном* этапе производственной практики магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;

На этапе *производственной* деятельности магистрант должен:

1. получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
2. изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
3. принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
4. при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
5. посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.

В период *подготовки отчета* по практике магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские**

### **и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) производственной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1) Предмет и методы психологии:

Возникновение психологии как науки

Предмет и методы психологии

Основные научные психологические школы

2) Сознание и психологические процессы:

Психика как субстанция и психика как субстрат

Сознание как высшая степень развития психики

Взаимодействие сознания и подсознания

Основные познавательные процессы

3) Психология личности:

Понятие и структура личности

Эмоциональная жизнь человека

4) Психология малых групп и межгруппового взаимодействия:

Виды и структура малой группы

Лидерство в малых группах

Конформизм и групповое давление

Развитие малой группы

Психология межгруппового взаимодействия

Психология межгрупповых конфликтов

5) Педагогическое воздействие на личность:

Образование и воспитание – две стороны одного процесса

Педагогическая деятельность

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам производственной практики магистрант предоставляет следующие формы отчетности:

- 1) Дневник производственной практики.
- 2) Отчет по производственной практике.
- 3) Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

В *дневнике* должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

В *отчете* по производственной практике должно быть отражено следующее:

1. виды и результаты проделанной работы;
2. перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр;
3. дидактический анализ занятий;
4. отчет об иных поручениях;
5. подведение итогов практики.

*Аттестация* по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*основная литература;*

1. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 233 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Кузин А.Ю. Педагогика и психология: практикум. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
7. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
8. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.

*дополнительная литература;*

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2009. – 475 с.
3. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
5. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская Академия образования. *программное обеспечение и Internet-ресурсы.*
6. Лукьянова Н.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск : Изд-во ТПУ, 2009.. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Adobe Reader. – <URL:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf>>. офисные программы.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения производственной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для

проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Менеджер - управленческое  
обслуживание (МНО)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ Инновационное  
процесса в образовании

Рассмотрев основную образовательную программу  
050400 (код) МНО (наименование программы),

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы по разработке ООП:

Директор (должность),  
Дмитричев С.К. (Ф.И.О.)  
Смирнов (подпись)

Представитель работодателя:

Директор МОБУ СОШ №23 г. Якутска (должность)  
Алексеев Г.А. (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Менеджер - управленческое образование (МНО)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ Инновационные процессы в образовании

Рассмотрев основную образовательную программу \_\_\_\_\_ (код) \_\_\_\_\_ (наименование программы),

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы по разработке ООП:

доцент (должность),

Дмитриева С.Н. (Ф.И.О.)

С.Н. (подпись)

Представитель работодателя:

директор (должность)

Алексеев И. (Ф.И.О.)

И. (подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 950400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Технологическое - переподготовительное образование (СПО)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ Инновационные процессы в образовании

Рассмотрев основную образовательную программу  
950400 (код) СПО (наименование программы),

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы  
по разработке ООП:

Дмитриев (должность),  
Дмитриев С.К. (Ф.И.О.)  
Семин (подпись)

Представитель работодателя:

Гурелов (должность)  
Гурелов Е.Е. (Ф.И.О.)  
Гурелов (подпись)





